

3. Vezetői program

„Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak, többet tegyenek, és többé váljanak, akkor vezető vagy.” (John Quincy Adams, az Amerikai Egyesült Államok 6. elnöke)

3.1 Általános célok

Gyorsan változó világunk gyors alkalmazkodást, rugalmas gondolkodást és élethosszig tartó tanulást igényel. Ennek a kihívásnak csak egy olyan iskola tud megfelelni, ahol a pedagógusok nyugodt munkahelyi légkörben, csapatként együttműködve dolgozhatnak, elismerik szakmai elhivatottságukat, értékelik innovatív tevékenységeiket. Vezetőként lehetővé kívánom tenni kollégáim és diákjaink számára ezt az együttműködő, bizalmi légkört, ahol a hagyományok tisztelete mellett lehetőség van az új módszerek kipróbálására, a fejlődésre. Horvát nemzetiségi általános iskola vezetőjeként nagy hangsúlyt kívánok fektetni a horvát nyelvoktatás színvonalának emelésére, a nemzetiségi hagyományok ápolására. Fontosnak tartom, hogy az iskola a hosszútávú fejlesztési tervében megfogalmazott célok mentén fejlődjön, támaszkodva a helyi sajátosságokra. Az intézmény kiterjedt kapcsolati hálóval rendelkezik, amelyek átnyúlnak az országhatáron is. Ezeket a kapcsolatokat a továbbiakban is fenn kívánom tartani, hatékony együttműködést elérve azokkal az iskolákkal, civil szervezetekkel, amelyek eddig is segítették az intézmény munkáját.

3.2 Fejlesztési célok

3.2.1 Nevelési-oktatási célok

Az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott célok:

- Nemzetiségi kultúra, a nemzetiségi értékek (történelem) megismerése;
- Nemzetiségi nyelv (anyanyelv) tanulása (őrzése);
- Nemzetiségi életmód elsajátítása;
- Nem nemzetiségi tanulók toleranciára nevelése;
- Nem nemzetiségi tanulók megismertetése a nemzetiség kultúrájával;
- Anyaország életének, kultúrájának megismerése;
- Két nyelv, két kultúra ápolása;
- Elődök, ősök tisztelete (gyökerek);
- Kisebbségi jogok megismerése, alkalmazása;
- Az anyanyelv megszerettetése;
- Hagyományok (megismerése) őrzése, ápolása, tisztelete;
- Helyi népszokások, hagyományok megismerése;
- Hagyományok teremtése;
- Identitástudat, önismeret, önfogadás;
- Máság elfogadása;

- Toleranciára nevelés;
- Közösséghez kötődés erősítése;
- Emberi jogok- állampolgári jogok;
- Európai, egyetemes értékrend;

Ezekhez a nemes célokhoz a vezetőnek feladatokat kell hozzárendelnie. Az oktatás-nevelés egyik legfontosabb feladata, hogy testileg-lelkileg erős fiatalokat neveljen. Ennek érdekében szeretném ösztönözni kollégáimat, hogy minél többfajta sportágban adjanak lehetőséget a tanulóknak a megmérettetésre. Ehhez az eszközök és az infrastruktúra is biztosított.

Mivel sok hátrányos helyzetű és sajátos igényű tanulónk van, nagyon fontos a szociális kompetenciák fejlesztése, a pozitív minták megerősítése. Ebben a differenciált tanórai munka, a kooperatív módszerek alkalmazása mellett a szülők támogatásának elnyerése is nagyon fontos, hiszen csak velük együtt, közösen érhetünk el eredményeket.

Az intézményben minden évben számos tanórán kívüli rendezvény, foglalkozás, ünnepség valósult meg, amelyeket sajnos a világjárvány eltörölt. A veszélyhelyzet elmúltával feladatunk lesz újraindítani a pezsgő iskolai életet, amely élménnyé teszi a gyermekeknek az itt töltött éveket.

A tehetséggondozást a jelenleginél több tantárgyból szeretném érvényesíteni a tantárgyfelosztásban, hiszen sok tehetséges tanulónk van, akikkel az elhivatott pedagógusok jóval a munkaidejüket meghaladó mértékben foglalkoznak. A tehetséggondozás mellett a felzárkóztatás is ugyanolyan fontos, a lemorzsolódást továbbra is szeretném 10% körül vagy alatt tartani.

Az iskola fő profilja a horvát nemzetiségi oktatás. A jó gyakorlatok megtartása mellett ezt szeretném kiegészíteni egy környezettudatos, fenntartható iskolai profillal is, amely személyes szívügyem. Ennek érdekében meg fogom pályázni az Ökoiskola címet. Szeretném bevezetni az intézményben a szelektív hulladékgyűjtést, állandó programként beépíteni az éves munkatervbe a Fenntarthatósági Témahetet, folytatni és kiterjeszteni a komposztálást és „újraéleszteni” az iskola gyakorlókertjét, amely évtizedeken keresztül nevelte a tanulókat a föld, a környezet szeretetére és hasznos, gyakorlati ismeretekkel vértette fel őket.

3.2.2 A nevelés kulcsszereplői: a pedagógusok

Célom, hogy az intézményben a szakos ellátottság továbbra is 100 %-os maradjon. Ennek valóra váltása nem lesz könnyű feladat és a tankerület segítségét is bizonyára igénybe kellennem hozzá. Prioritást élvez egy matematika szakos pedagógus felvétele, hiszen jelenleg a tantárgy oktatását egy több éve nyugdíjas egykori kolléganőnk látja el, akinek ezért köszönettel tartozunk. Hamarosan tanító és horvát szakos pedagógusokra is szükség lesz. Az intézményben két mentortanár is dolgozik, akik szívesen felkészítenek pályakezdő gyakornok kollégát a pedagógusi pályán való helytállásra és a minősítésre. 2022-ben 3 kolléga jelentkezése várható a Pedagógus II. fokozatba való minősítésre. Jómagam jelenleg a pedagógus értékelési-minősítési és tanfelügyeleti szakértő képzésben veszek részt, amelynek sikeres lezárása után már Mesterpedagógus fokozatban levő kollégámmal együtt hatékony segítséget tudunk nyújtani a minősülőknek. A tantestület tagjai nyitott, elhivatott személyiségek, szakmai fejlődésüket fontosnak tartják. Erre intézményvezető-helyettesként is ösztönöztem őket, vezetőként is támogatni kívánom őket a továbbképzéseken, szakmai konferenciákon, műhelymunkákon való részvételben.

Az intézményben csengettyűs „zenekar” és tamburazenekar is működik. Hosszú évek kemény munkájával jutottak el arra a szintre, hogy rendszeresen felléphetnek a település és az iskola rendezvényein. Sajnos a pedagógus kollégák, akik a zenészeinket nevelték, mindannyian elérték a nyugdíjas kort, és erőfeszítéseink ellenére eddig nem sikerült utánpótlást találjunk. Így a zenekarok jövője bizonytalanra vált. A keresést természetesen nem adom fel, mindent el fogok követni annak érdekében, hogy a befektetett munkát tovább folytathassuk.

3.2.3 Infrastrukturális és tárgyi fejlesztések

Az iskola nagy parkkal rendelkezik, amelynek egy része a korábbi években gyakorlókertként funkcionált. Sajnos, mivel a park nem volt bekerítve, a gyerekek által megtermelt terményeknek rendszeresen lába kelt. A helyzet odáig fajult, hogy a gyakorlókert működését felfüggesztettük. A Szülői Munkaközösség segítségével 2019-ben a parkot sikerült drótkerítéssel körbevenni és tujasövényt telepíteni a kerítés mellé. Zárható kapuk viszont nem kerültek fel, ezt fontos lenne megoldani. A zárt iskolakert pedig reményeink szerint újra működhetne gyakorlókertként.

A nagy területű park és füves udvarrészek, sövények gondozása komoly feladat. Nagy szükségünk lenne egy fűnyíró traktorra, amely megkönnyítené az iskola körüli terület karbantartását. Jelenleg a karbantartó egy fűkaszával és egy kis teljesítményű „tologató”

fűnyíróval próbálja a közel hektárnyi méretű fűtengert gondozni. Ez annyira időigényes feladat, hogy az iskola mögötti füves pálya karbantartására egyszerűen nem marad ideje. Sajnos a külső sportpályák nagyon elhanyagolt állapotban vannak, pedig a használatba vételükre nagy igény lenne, hiszen a mindennapos testnevelés, a sportkörök, sportversenyek lebonyolításához a tornacsarnok mellett ezekre a pályákra is szükség van. Felújításukhoz a diákok, szülők és az iskola dolgozóinak segítségét kívánom igénybe venni. Az aszfaltos pálya, a füves pálya, futópálya, távolugró gödör helyreállítása a következő évek feladata lesz. Az iskola parkjában faszobrászok által készített fa játékok, szobrok és ülőalkalmatosságok voltak. Ezek az évek alatt tönkrementek, elhasználódtak. Asztalos végzettségű karbantartónk a kültéri bútorokat el tudja készíteni, de az európai szabványoknak megfelelő udvari játékok pótlása nagyon költséges. Hogy mégis sikerüljön a parkba újra játékokat telepíteni, a szülőkkel együtt egy nyerevényjátékban vettem részt, ahol a park berendezésére egymillió forintot nyertünk. Ezt az összeget szeretnénk játékok vásárlására fordítani. A megvalósítás sajnos eléggé akadozik, a világjárvány elmúltával talán sikerül felgyorsítani az eseményeket.

Az iskola épületét 2010-ben felújították, a fő feladat így az épület állagának megőrzése. Folyamatos problémát okoz telepítése óta a tűzjelző rendszer, amely nem működik megfelelően, rendszeres javítása nagyon költséges, a szakemberek véleménye szerint is cserére szorul. Hosszabb ideje küzdünk egy kisebb beázási problémával is, amelyre még nem találtunk megoldást. A felújítás nem terjedt ki az épület berendezésére, bútorzatára, így ennek pótlása, cseréje folyamatos feladat. A legelavultabb a kémia terem berendezése, amelyben részben 60 évnél idősebb bútorok vannak. Felújításra szorul a tanári szoba berendezése és a folyosón található beépített szekrények, amelyek egyidősek az épülettel, vagyis 60 évesek.

Napjainkban óriási a hangsúly a digitális oktatáson. A megfelelő, korszerű informatikai eszközök biztosítása véleményem szerint alapvető feladat. A pedagógusok eszközellátottsága megoldott, de az informatika teremben található számítógépeket, monitorokat folyamatosan cserélni kellene, mert korszerűtlenek, nem működnek megfelelően. Sajnos a tantermekbe felszerelt interaktív táblák közül már egy sem működik. Ahol új projektort tudtunk vásárolni a tankerület, a Szülői Munkaközösség vagy a Horvát Nemzetiségi Önkormányzat támogatásával, ott az IKT-eszközök használata a tanórákon így részben megoldott.

3.3 Kapcsolatrendszer – intézményen belül és kívül

Az intézmény fenntartója a Nagykanizsai Tankerületi Központ. A fenntartóval való zökkenőmentes együttműködésünk elősegíti iskolánk sikeres működését.

Az iskola hagyományosan jó kapcsolatot ápol az ország többi horvát nemzetiségi iskolájával: részt veszünk ünnepeiken, nevezünk az általuk meghirdetett versenyekre, közös programokat szervezünk, együtt táborozunk. „Határtalanul” pályázatban több évre visszamenőleg a zalaszentbalázi iskolával közösen pályáztunk, ezt a bevált kapcsolatot is szeretném fenntartani. Az Országos Horvát Önkormányzat segítségével diákjaink minden nyáron lehetőséget kapnak Pag-szigetén táborozásra. Anyaországi továbbképzéseken is részt vesznek horvát szakos pedagógusaink: együttműködési megállapodásunk szerint az útiköltséget a tankerület fedezi, a szállás, étkezés, továbbképzés költségeit pedig a Zágrábi Tudományegyetem. Sajnos együttműködési megállapodásunknak azt a részét, hogy hallgatóik tanítási gyakorlatukat nálunk töltik, részben a világiárvány miatt, részben pedig a megfelelő szakos hallgatók számának csökkenése miatt az elmúlt évben már nem sikerült megvalósítani. Amennyiben lesz igény az egyetem részéről, természetesen továbbra is fogadjuk hallgatóikat tanítási gyakorlatra az intézményben a Horvát Nemzetiségi Önkormányzattal együttműködve. Nem csak a horvát nemzetiségi iskolákkal ápolunk jó szakmai kapcsolatot. A tankerület intézményei által szervezett programok és versenyek rendszeres résztvevői vagyunk.

Az iskola működése elválaszthatatlan a település működésétől, amely otthont ad neki. Tanulóink részt vesznek a Horvát Nemzetiségi Önkormányzat és a Közművelődési Egyesület által szervezett rendezvényeken, szerepelnek a templomi ünnepeken.

Az önkormányzat minden tanév végén „Az év diákja” címet és ösztöndíjat szavaz meg a kiemelkedő versenyeredményekkel a falu hírnevét öregbítő legsikeresebb alsó és felső tagozatos diáknak. A Horvát Nemzetiségi Önkormányzat a Zrínyi napon ösztöndíjban részesít négy kiemelkedő tanulmányi eredményű tanulót, valamint jutalmat ad át az év alkotó pedagógusának.

A helyi, valamint a fityeházi óvodával is jó kapcsolatot ápolunk. Minden tavasszal elmegy az iskolavezetés az óvodákba, hogy bemutassa az iskolát a leendő első osztályosok szüleinek. Az óvodásokat pedig „Ovisuli” keretében látjuk vendégül az iskolában. Az óvodások részt vesznek Zrínyi napunkon és a Nemzetközi Gyermekkarneválon is fellépnek. Ezekben a jeles ünnepeken a környékbeli iskolák mellett horvátországi partneriskoláink is részt vesznek. Reméljük, a következő évben újra vendégül láthatjuk őket!

Az iskola által szervezett versenyek közül kiemelkedik a Vassné Boa Gabriella kolléganőnk emlékére megszervezett vers/prózamondó verseny, amelynek résztvevői körét tovább szeretném bővíteni, rangját emelni a tankerületi meghirdetésű versenyek között.

Az intézmény 10 évre visszanyúló kapcsolatot ápol a Zrínyi Kadétok Hagyományőrző Egyesülettel, melynek elnöke az iskola intézményvezetői posztjáról visszavonulva is támogatni kívánja a horvát hagyományok ápolását a tanulók körében. Kadétjaink országosan és a határokon túlnyúlóan is jó híret viszik iskolánknak, ezért az együttműködés fenntartása az iskola fontos érdeke. A Zrínyi hagyományok őrzése során kapcsolat épült a csáktornyai Zrínyi Gárdával és a szigetvári Zrínyi Miklós Hagyományőrző Egyesülettel, akiket vendégül látunk az iskola névadójával kapcsolatos programjainkon, illetve elfogadjuk meghívásukat az általuk szervezett rendezvényekre.

A fent leírtakból látható, hogy az iskola kapcsolatai széles körűek és nagyon sokszínűek. Fenntartásuk a vezetőtől sok idő- és energia befektetést igényel, de jelentős mértékben hozzájárul az intézmény szakmai színvonalának öregbítéséhez, a pedagógiai programban megfogalmazott célok teljesüléséhez.

3.4 Nemzetiségi oktatás és hagyományőrzés

A Zrínyi Miklós Általános Iskola – Osnovna škola Nikola Zrinski horvát nemzetiségi nyelvoktató általános iskola. A horvát nyelvet heti 5 órában oktatjuk elsőtől nyolcadik évfolyamig. Heti 1 órában horvát nemzetiségi népismeretet is oktatunk, ez a legújabb helyi tanterv alapján már felmenő rendszerben beépül a többi tantárgy ismeretanyagába. A helyi tanterv tartalmazza az integrálás területeit és módszereit. Tanulóink zöme számára a horvát nyelv nem ismeretlen, hiszen már az óvodában találkoznak a nemzetiségi nyelvvel és a hagyományokkal. Sajnos az otthoni környezetből kevesen hoznak horvát nyelvismeretet, ezért az iskola felelőssége különösen nagy abban, hogy megőrizze a nemzetiség nyelvét, szokásait, hagyományait és kultúráját. Az iskola pedagógusai közül ketten horvát szakosak, rajtuk kívül egy óraadó horvát szakos pedagógust alkalmazunk az aktuális tanévben. A korábbi években a Horvát Művelődési Intézet támogatásával anyanyelvű lektortanár is segítette a munkánkat, a világjárvány miatt azonban ebben a tanévben már nem tudott átjárni Horvátországból. Fontos lenne még egy horvát nemzetiségi tanító alkalmazása az intézményben (a tavalyi tanévben nyugdíjba vonult kolléganő helyett), aki az alsó tagozaton fejleszthetné a diákok nyelvismeretét. Tanító állás pályáztatásakor előnyben szeretném részesíteni azt a pályázót, aki

maga is a nemzetiség tagja, vagy vállalja, hogy további szakképzettségként megszerzi a nemzetiségi horvát tanítói végzettséget. A megvalósulás esélyét növelné, ha a tankerület tanulmányi szerződés keretében támogatná a képzés elvégzését. A horvát nyelv tanításának eredményességét szükséges lenne növelni, hiszen a diákok kiemelt óraszámában tanulják. A sok befektetett munka eredményét a szülők szívesen látnák legalább alapfokú, illetve néhány középfokú nyelvvizsga bizonyítvány formájában. A vizsgáztatás sajnos meglehetősen körülményes, a korábbi években a tanulóknak Bajára kellett utazniuk, hogy megméréssék magukat. A Zala Megyei Horvát Önkormányzattal, a helyi nemzetiségi önkormányzattal és a tantestületi horvát munkaközösséggel együttműködve szeretném elérni, hogy a horvát nyelvvizsgát a tanulók közelebb, egyszerűbben lebonyolítva letehessék. Szívesen helyt adnék az intézményben a Zala Megyei Horvát Önkormányzat által felnőttek számára szervezett horvát nyelvtanfolyamok lebonyolításához.

Az intézmény 2017-2020 között az Oktatási Hivatal Nemzetiségi Bázisintézménye volt. A címre újra kívánok pályázni, hiszen az iskola jó gyakorlataival, hagyományőrző tevékenységével, programjaival mintaszerű munkát végez a nemzetiségi oktatás területén.

3.5 Minőségfejlesztés

A COMENIUS2000 program teljes időtartama alatt tagja voltam az intézmény minőségfejlesztési team-jének. Számos továbbképzésen vettem részt a témában, hogy javítani tudjunk az akkor még általános művelődési központként működő összetett intézmény szakmai teljesítményén, partneri elégedettségén. A minőségi oktatás legjobb visszajelzői a tanulási teljesítmények mellett az iskola továbbtanulási mutatói, a diákok bevétele a középiskolákban és a lemorzsolódási mutatók. A tanulóink tanulmányi átlaga, valamint magatartás és szorgalom jegyei mutatják a magas színvonalú pedagógiai munkát, amelyet kollégáim végeznek. A lemorzsolódás csökkenő tendenciát mutat, a kompetenciamérések eredményei többnyire jók. Ahol az eredmények a 6. osztályban elmaradtak a várttól, intézkedési tervet készítettünk és a 8. évfolyamra sikerült a hátrányokat csökkenteni. Matematikai kompetenciák fejlesztésére nagyobb hangsúlyt szükséges fektetni a lemaradó tanulóknál. A matematikai tehetséggondozás kiválóan működik az intézményben, diákjaink jó eredményekkel szerepelnek országos és nemzetközi matematikaversenyeken. A nyelvi méréseken németből és angol nyelvből vesznek részt diákjaink. Angolból az eredmények jók, német nyelvből kevésbé sikeresek a tanítványaink. Ebben az is közrejátszik, hogy a német nyelvet választók többségét a gyengébb

képességű tanulók adják. Német nyelvből szükség lenne felzárkóztató foglalkozásra, ezt sajnos a nyelvet tanító kolléga magas óraszámja nem tette lehetővé eddig.

A hatékony oktatást-nevelést segíti, hogy az osztálylétszámok nem túl magasak, minden gyermekre megfelelő időt tudnak fordítani a pedagógusok. A hatékonyságot elősegíti az is, hogy a pedagógusok többsége régóta tanít az intézményben, jól ismerik a diákokat és a szülőket is. Az iskola vezetésének (beleértve jómagamat is) nagyon jó a kapcsolata a Szülői Munkaközösséggel, nagymértékben segítik, támogatják az iskola eredményes működését. Aktívan részt vesznek a programjaink szervezésében, megvalósításában és anyagi eszközökkel is támogatják az intézményt.

A sajátos nevelési igényű tanulókat gyógypedagógusunk segíti. Külsős munkatársként logopédus, szurdopedagógus (3 nagyothalló tanulónk van) és gyógytestnevelő jön az intézménybe foglalkozást tartani. Fejlesztő pedagógus szakvizsgával rendelkező tanítónőnk is sokat tesz azért, hogy a beilleszkedési, tanulási vagy magatartási zavarral küzdő tanulók is megállják a helyüket és teljesíteni tudják a követelményeket.

Belső partnerként a Diákönkormányzatot emelném ki. Fontosnak tartom, hogy a tanulókat bevonjuk az őket érintő döntések meghozatalába, kikérjük véleményüket már általános iskolás korban is. Ezzel elősegítjük a felelősségvállalás erősödését és a közösséghez való tartozás erejét. Biztosítom a Diákönkormányzat számára, hogy véleményezzék a Házirendet, megismerhessék az iskola munkatervét. A tanítási évben egy tanítás nélküli munkanapot DÖK-napként felhasználhassanak.

Számítok a technikai dolgozók lelkiismeretes és odaadó munkájára annak érdekében, hogy tiszta, rendezett környezetet biztosítsanak a tanítás-tanulási folyamatokhoz.

3.6 Összegzés

Huszonnégy éve tanítok ebben az intézményben, amelynek most intézményvezetői posztjára pályázom. 5 éve intézményvezető-helyettesként dolgozom. Magabiztosan állíthatom, hogy nagyon jól ismerem az intézményt, értve ezen a tanulókat, pedagógusokat, egyéb dolgozókat. Ismerem a szülőket, a települést, hiszen Murakeresztúron nőttem fel, itt élek. Ismerem az intézmény működését szabályozó dokumentumokat, legtöbbször megírásában aktív részt vállaltam. Ismerem a nemzetiség hagyományait, hiszen ebben a kulturális közegben szocializálódtam magam is. Ismerem az intézmény partneri hálózatát, hiszen részt vettem a programokon, rendezvényeken szervezőként, lebonyolítóként. Az elmúlt öt évben intézményvezető-helyettesként tartottam a kapcsolatot a fenntartó munkatársaival, biztosítottam az együttműködést.

Szerencsének mondhatom magam, mert egy olyan intézmény vezetői posztjára pályázom, amely sikeresen, hatékonyan működik. Így fő feladatomban nem az infrastrukturális vagy személyi problémák orvoslása lesz, hanem a minőségi fejlődés biztosítása. Legnagyobb feladatomban a gyermeklétszám várható csökkenésének ellensúlyozása és a szakos ellátottság 100 %-on tartása lesz. Biztosítani fogom a magas színvonalú szakmai munkát, a takarékos, fenntarthatóbb működés irányába szeretném irányítani az iskola működését. A jó szakmai kapcsolat fenntartására törekszem az intézmény partnereivel, elégedettségük növelésén munkálkodva.

Felhasznált források

A Zrínyi Miklós Általános Iskola Pedagógiai Programja

A Zrínyi Miklós Általános Iskola Munkaterve a 2020/21-es tanévre

A Zrínyi Miklós Általános Iskola éves beszámolója a 2019/20-as tanévről

<https://www.kir.hu/okmfit/>

<https://www.kir.hu/kir2esl>